

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

Перетятая О.С.



20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык. Лексикология

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, и профилю Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. филол. наук, доцент Серебряк Марина Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Протокол от «15» апреля 2024 г., № 6

Заведующий кафедрой русского языкознания  
и коммуникативных технологий



Соболева И.А.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» апреля 2024 г., № 5

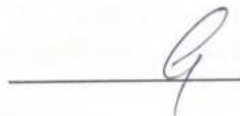
Председатель учебно-методической комиссии  
Института филологии и  
социальных коммуникаций



Мифтахова О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – дать описание системы русского языка, выучить основы лексикологии русского языка и установить межуровневые связи; познакомить студентов с закономерностями развития лексико-семантического уровня современного русского языка, углубить и систематизировать знания студентов о лексико-семантическом уровне; овладеть научными методами анализа лексико-семантических и фразеологических фактов.

#### **Задачи:**

- формирование научных знаний о лексической системе современного русского литературного языка и ее функционирования;
- расширение и углубление знаний лингвистического понятийно-терминологического аппарата курса;
- демонстрация места лексического уровня в системе языка, а также во взаимосвязи с другими уровнями языка;
- ознакомление с основными направлениями в теории лексикологии;
- выработка у обучающихся навыков осознанного лексического анализа слова и текста;
- совершенствование культуры устной и письменной речи обучающихся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Современный русский язык. Лексикология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов, индекс дисциплины Б1.0.17.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания современного русского языка на уровне школьной программы, умения анализировать, делать обобщения, работать с научной и учебной литературой; навыки усвоения учебного материала, конспектирования, устного пересказа.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курса русского языка средней школы и дисциплин «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Практикум по русскому языку», которые изучались на предыдущих курсах, и служит основой для освоения дисциплин «Общее языкознание», «Современный русский литературный язык», «История русского литературного языка», «Социолингвистика» и др. филологических дисциплин, а также для прохождения педагогической практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2	ПК-2	<p><b>знать:</b> основные терминологические определения курса; систему языковых уровней; основы лексикологии, фразеологии, лексикографии; современные лингвистические словари;</p> <p><b>уметь:</b> проводить основные типы разборов (этимологический, лексический) с элементами анализа текста; работать с художественными и публицистическими текстами: видеть в них лексический материал, который демонстрирует современные изменения языка; анализировать лексикологические, фразеологические, лексикографические факты;</p> <p><b>владеть:</b> навыками литературной устной и письменной речи; научной терминологией, навыками анализа лингвистического материала; навыками этимологического, лексического разборов.</p>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	84	
Лекции	26	
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	34	

Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)	27	
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>93</b>	
Итоговая аттестация	экзамен	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина.

Предмет, цели и задачи лексикологии, ее связи с другими частными лингвистическими дисциплинами (фонетической, грамматикой и историей языка). Структурно-семантический, функционально-коммуникативный и когнитивно-прагматический аспекты в изучении словарного состава русского языка. Лексические единицы языка. Словарный состав как система лексических единиц. Слово как основная единица лексической системы языка. Типы и виды языковой номинации.

### Тема 2. Семантические аспекты изучения словарного состава.

Значения лексических единиц. Основные подходы к значению слова. Природа значения слова. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного русского языка. Значения слова и проблемы лексической номинации. Аспекты и типы значений в структуре значения слова. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова. Семантические связи слов в лексической системе современного русского языка.

### Тема 3. Слово как основная номинативная единица языка.

Признаки и функции слова. Понятие о слове как основной единице языка. Слово как знак. Закон двусторонности слова. Закон асимметрии формы и содержания языкового знака. Определение понятия «слово».

### Тема 4. Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.

Омонимия и полисемия. Семантическая неоднозначность и ее типы. Смысловая структура слова в современном русском языке. Разграничение полисемии и омонимии. Пути становления и классификация омонимов в русском языке. Метафора и метонимия как когнитивные механизмы создания новых значений. Концептуальная теория метафоры. Теория 19 ментальных пространств. Метафора в историческом аспекте. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Диахронная классификация типов лексических значений. Паронимия и паронимазия.

### Тема 5. Природа многозначности, ее определение. Виды полисемии.

Семантическая структура многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове: первичное (немотивированное) и вторичное (мотивированное); основное (номинативное) и производное; свободное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное). Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное). Метафора как вид переноса наименования, ее разновидности. Метонимия как вид переноса наименования.

#### **Тема 6. Паронимия и паронимазия.**

Паронимы в русском языке и их лексическое разграничение. Паронимия и паронимазия. Ошибки в употреблении паронимов в тексте.

#### **Тема 7. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике.**

Синонимия как семантическая эквивалентность слов. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические; структурные (разнокорневые, однокорневые). Узуальные и контекстуальные синонимы. Пути образования синонимов. Синонимы в тексте.

#### **Тема 8. Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике.**

Типы лексических антонимов. Стилистические функции антонимов. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия.

#### **Тема 9. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Активная лексика**

Активная и пассивная лексика: устаревшие и новые слова. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы.

#### **Тема 10. Лексика ограниченной сферы употребления.**

Диалектизмы и их типы; термины, номенклатурные наименования, профессионализмы; жаргонная и арготическая лексика.

#### **Тема 11. Русская фразеология.**

Русская фразеология. Понятие о термине "фразеология" и его основных значениях в современном русском языке. Фразеологическая единица (ФЕ) и слово, ФЕ и словосочетание (свободное и синтаксически связанное). Понятие о ФЕ; ее признаки и функции.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	2
2.	Семантические аспекты изучения словарного состава.	4
3.	Слово как основная номинативная единица языка.	2
4.	Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.	2
5.	Природа многозначности, ее определение. Виды полисемии	2
6.	Паронимия и паронимазия.	2

7.	Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике.	2
8.	Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике.	2
9.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	2
10.	Лексика ограниченной сферы употребления.	2
11.	Русская фразеология.	4
<b>Итого:</b>		<b>26</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	2
2.	Семантические аспекты изучения словарного состава.	2
3.	Слово как основная номинативная единица языка.	2
4.	Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.	2
5.	Природа многозначности, ее определение. Виды полисемии	2
6.	Паронимия и паронимазия.	4
7.	Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике.	4
8.	Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике.	4
9.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	4
10.	Лексика ограниченной сферы употребления.	4
11.	Русская фразеология.	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6
2.	Семантические аспекты изучения словарного состава.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка реферата.	7
3.	Слово как основная номинативная единица языка.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5
4.	Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5
5.	Природа многозначности, ее определение. Виды полисемии	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10

6.	Паронимия и паронимазия.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10
7.	Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10
8.	Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10
9.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10
10.	Лексика ограниченной сферы употребления.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5
11.	Русская фразеология.	Подготовка реферата, выступление с сообщением.	5
<b>Итого:</b>			<b>93</b>

#### **4.7. Курсовые работы. Тематика курсовых работ:**

1. Неологизмы в политической терминологии последнего десятилетия.
2. Вхождение заимствованных слов в лексику русского языка
3. Концепт «Дружба» в русской языковой картине мира.
4. Речевое поведение и речевой имидж политика.
5. Концепты русской ментальности (по выбору: совесть, долг, честь, надежда, верность и под.).
6. Особенности речевого поведения русского молодого человека XXI века.
7. Неологизмы и окказиональные образования в русском языке XXI века.
8. Инвектива в современном речевом общении.
9. Оценочные высказывания в рекламных текстах.
10. Приёмы языковой манипуляции в современных СМИ.
11. Фразеологизмы как способ отражения языковой картины мира.
12. Речевой портрет студента-филолога.
13. Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи учащихся 2-11 классов.
14. История происхождения русских имен.
15. Использование устаревших слов в повседневной жизни.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено



использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы обучающихся в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, базы электронных образовательных ресурсов.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

### **Система оценивания учебных достижений студентов**

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических заданий	40
Самостоятельная работа	10
Контрольная работа	20
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
---------------------	-------------	---	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2001. – 304 с.

2. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие. – М., 2012.

3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2002.

### **б) дополнительная литература:**

1. Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова – М., 2003.

2. Современный русский язык / Под ред. Л. А. Новикова. - М., 2001.

4. Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова – М., 2003.

5. Современный русский язык / Под ред. Л. А. Новикова. - М., 2001.

### **в) Интернет-ресурсы:**

<http://www.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.slovo.zovu.ru>

<http://www.grammar.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]